

Аннотация к модельной образовательной программе дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования обеспечивает «вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся». Учет специфики образовательных потребностей и способностей обучающихся должна осуществлять дошкольная образовательная организация в процессе разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) является рамочным документом, определяющим общие требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации, а также к результатам ее освоения. При этом ФГОС ДО оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

Специфика образовательной организации обеспечивается частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая в образовательной программе дошкольного образования составляет 40% от общего объема программы. Но сегодня достаточно часто вариативная составляющая образования, региональные, национальные и этнокультурные особенности, и в том числе специфика дошкольной образовательной организации, включаются в образовательную программу, в том числе адаптированную, фрагментарно, у руководителей образовательных организаций и педагогов отсутствует системное представление о механизмах реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уникальность предлагаемой модельной образовательной программы дошкольного образования состоит в том, что она раскрывает технологию проектирования образовательных программ (ОП), в том числе адаптированных, с учетом особенностей региона и дошкольной образовательной организации.

ОП ДОО разрабатывается на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО). В программе указывается ссылка на ФОП ДО.

Модельная образовательная программа дошкольного образования (МОП ДО) содержит конкретные разработки, обеспечивающие часть ОП ДОО, разрабатываемую участниками образовательных отношений, реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также инновационные направления, выбранные педагогическими коллективами ДОО.

МОП ДО сопровождает методический шлейф, в который включены:

- методические рекомендации для руководителей дошкольных образовательных организаций по включению в разделы программы компонента образовательной организации;
- методические рекомендации для педагога по реализации системно-деятельностного подхода;
- материалы для организации развивающего оценивания;
- материалы раздела «Коррекционно-развивающая работа»;
- пособия, содержательно обеспечивающие организацию образовательной деятельности различных видов и культурных практик.

Цель МОП ДО – разработка методического продукта, который позволит дошкольным образовательным организациям Челябинской области и организациям, реализующим программы дошкольного образования, проектировать образовательную программу с учетом региональной специфики и специфики образовательной организации, особенностей контингента воспитанников. А на основе ОП ДОО спроектировать АОП ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

Модельная образовательная программа дошкольного образования представляет собой интернет-ресурс, включающий структурные компоненты образовательной программы, методические рекомендации и репозиторий лучших практик.

Задачи:

1. Создание условий для системного представления в образовательных программах дошкольного образования образовательных организаций Челябинской области национальных, региональных и этнокультурных особенностей, обеспечивающих освоение детьми дошкольного возраста содержания дошкольного образования.

2. Создание методической основы для разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ, отражающих вариативность дошкольного образования, региональную специфику, специфику дошкольных образовательных организаций Челябинской области, а также особенности контингента воспитанников (Раздел «Коррекционно-развивающая работа»).

3. Создание и поддержка в актуальном состоянии репозитория лучших практик (образовательной программы дошкольного образования и ее разделов), отражающих специфику национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области; вариативности дошкольного образования, а также инновационных направлений, выбранных педагогическими коллективами ДОО.

4. Создание на основе модельной образовательной программы дошкольного образования адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО).

коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Целевой раздел МОП ДО Челябинской области

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает конкретные, операционально сформулированные (достижимые) цели и задачи реализации ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП, значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Планируемые результаты освоения МОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО, ФОП ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевой раздел включает рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы. Система оценивания качества реализации МОП ДО направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Педагогический мониторинг осуществляется с учетом ряда принципов:

- сопоставимость системы показателей целям и задачам развития детей каждой возрастной группы по программе;
- от зоны актуального развития – до зоны ближайшего развития (возможность отследить то, что ребёнок сегодня способен делать самостоятельно, а что - при некоторой поддержке взрослого);
- открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательной деятельности);
- сравнимость данных сегодняшних достижений ребенка не только с этапами развития ребёнка, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;
- прогностичность (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей);
- экологичность (сравниваются, прежде всего, результаты развития «сегодняшнего» ребёнка с ним «вчера»).

Раздел содержит репозиторий, включающий диагностические материалы для выявления уровня усвоения программного материала по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО, примерные карты индивидуального развития ребенка.

В раздел также включены методические рекомендации для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций по организации развивающего оценивания («Инструментальное обеспечение оценивания качества дошкольного образования», «Инструментарий оценивания экологических компетенций детей дошкольного возраста»).

Содержательный раздел МОП ДО Челябинской области

В разделе выделены «Общие положения», включающие также подходы и принципы отбора вариативных программ.

В раздел «Общие положения» также включены материалы регионального компонента, как относящиеся ко всем пяти образовательным областям программы. Материалы включают: содержание регионального компонента, краткое описание специфики географических, климатических, природных и иных условий, в которых осуществляется образовательный процесс (которое может быть использовано педагогами при организации образовательного процесса), а также методические рекомендации для педагогов ДОО «Отражение региональных особенностей Челябинской области в ОП ДОО».

В разделе представлено содержание всех пяти образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие,
- речевое развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Описаны цели и задачи образовательной области, содержание, формы, методы и приемы реализации содержания, а также учебно-методический комплекс.

В раздел включены следующие структурные компоненты программы:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способы и направления поддержки детской инициативы,
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- сложившиеся традиции ДОО,
- содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования.

Практическую реализацию МОП ДО по образовательным областям обеспечивают методические рекомендации, методические и учебно-методические пособия, представленные в Репозитории.

В соответствии с с ФОП ДО МОП ДО содержит рабочую программу воспитания в ДОО, разработанную в соответствии с требованиями к ее структуре, определенными в Федеральной рабочей программе воспитания.

Организационный раздел МОП ДО Челябинской области

В организационном разделе МОП ДО отражены:

- описание материально-технического обеспечения ОП ДОО
- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- кадровое обеспечение
- распорядок и /или режим дня
- учебный план и календарный учебный график.

В каждом из подразделов отражены цели, задачи, содержание, а также методические рекомендации авторам – разработчикам по составлению данных подразделов в ОП ДОУ.

В разделе «Учебный план» представлен модельный учебный план дошкольного образования, который сопровождается электронной формой, позволяющей образовательной организации сформировать учебный план. В учебный план внесены часы на организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе «Календарный учебный график» представлена модель календарного учебного графика, дошкольная образовательная организация может выбрать предложенный вариант для собственной программы или внести собственную модель календарного учебного графика, соотнесенного с особенностями образовательной деятельности в ДОУ.

В соответствии с ФОП ДО и Федеральной рабочей программой воспитания МОП ДО содержит в организационном разделе календарное планирование воспитательной работы по всем возрастным группам.

Полное описание структуры модельной образовательной программы дошкольного образования и состава Репозитория представлено в файле «Путеводитель по МОП ДО».